

Fiche Enseignant

A2

« Noël chez nous, au Nouveau Brunswick »

Document support : Article du journal en ligne « L'Heure de l'Est »

URL du document : <https://lheuredelest.org/noel-chez-nous-nouveau-brunswick/>

Public : Grands adolescents/Adultes

Niveau : A2

Durée de la séquence : 2 séances d'une heure

Objectifs communicatifs :

- Prendre part à une conversation sur les préparatifs de Noël.
- Raconter les traditions de Noël au Nouveau-Brunswick et dans son propre pays.

Objectifs linguistiques :

- Acquérir les expressions et le vocabulaire de Noël.
- Structure des phrases interrogatives concernant les préférences.

Objectifs socioculturels :

- Connaître les traditions de Noël entre différents pays et le Canada.

DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

1/ MISE EN ROUTE

- **Activité 1 : Lancement de la séance - 5 minutes**

Organisation de la classe : en grand groupe

Consigne-professeur : Présenter la photo du sapin de Noël ci-dessous.



© Can Stock Photo

Faire émerger les représentations des apprenants.

Consigne-apprenant : « *Qu'est-ce que cette image vous évoque ?* »

Pistes de correction : « *Cela m'évoque un sapin de Noël, de la magie, une des couleurs de Noël...* »

Fiche Enseignant

A2

2/ COMPRÉHENSION GLOBALE**• Activité 2 - 10 minutes****Organisation de la classe :** individuellement**Consigne-professeur :** Présenter les cinq questions posées par la journaliste et faire émerger les sujets qui vont être abordés.**Consigne-apprenant :** « *Lisez les questions posées par la journaliste. Elles sont identifiées par la tête d'un renne. Quels sont les sujets qui vont être abordés ?* »**Pistes de correction :***La préférence concernant :**Question 1 : le moment de Noël ; Question 2 : le plat/la recette de Noël ; Question 3 : l'arbre de Noël ; Question 4 : la décoration de Noël ; Question 5 : la musique ou le chant de Noël.***3/ COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE****• Activité 3 - 20 minutes****Organisation de la classe :** Par trois**Consigne-professeur :** Faire lire l'article. Répondre aux questions de compréhension.

- a. Quelles sont les trois causes pour lesquelles œuvre Lucie ?
- b. Qu'est-ce que la tradition de la messe de Minuit a transmis à Lucie ?
- c. Quelle méprise étonne les invités à table ?
- d. Quelle était la tradition à suivre pour se procurer un arbre de Noël ?
- e. Lorsque Lucie décore son sapin, quel est l'objet qui a le plus de valeur ?
- f. Comment Lucie qualifie-t-elle la nuit de Noël ?

Consigne-apprenant : « *Répondez aux questions en suivant l'ordre des paragraphes* ».**Pistes de correction :**

- a. *Le droit des femmes, l'Acadie et la préservation du patrimoine bâti.*
- b. *Aimer le beau, le sacré, le sens de la communauté, le dépassement de soi et construire ses racines.*
- c. *Ils pensent que les meringues sont de vrais champignons.*
- d. *Il fallait aller le couper dans la forêt.*
- e. *L'ange, à déposer au faîte du sapin.*
- f. *Belle, magique, féérique, sacrée.*

4/ TRAVAIL SUR LA LANGUE**• Activité 4 : La phrase interrogative - 5 minutes****Organisation de la classe :** individuellement

Fiche Enseignant

A2

Consigne-professeur : Faire émerger la structure interrogative permettant de déterminer la préférence de quelqu'un.

Consigne-apprenant : " *En observant les questions de la journaliste, retrouvez la tournure de phrase qui permet de demander à quelqu'un ses préférences.* "

Pistes de correction :

Quel(le) + être + groupe nominal + préféré(e)/favori(e) ?

- **Activité 5 : Nuage de mots sur le vocabulaire de Noël – 15 minutes**

Organisation de la classe : par trois puis en groupe classe.

Consigne-professeur : <https://www.nuagesdemots.fr/> - Donner un ordinateur à chaque groupe ; présenter le site et proposer à chaque groupe de créer son nuage de mots sur le vocabulaire de Noël – Mettre en commun le vocabulaire.

Consigne-apprenant : « *Voici un site pour réaliser un nuage de mots. Trouvez le vocabulaire de Noël et faites un nuage de mots de Noël.* »

Pistes de correction : Noël, ses traditions, les fêtes, les retrouvailles, les repas de famille, les amis, le partage, les souvenirs, les chants de Noël, la messe de Minuit, l'église, le sapin/l'arbre, les décorations, la crèche, l'ange, les étoiles, les chants de Noël.

- **Activité 6 : Mots et expressions de même sens - 10 minutes**

Organisation de la classe : par trois

Consigne-professeur : Faire relier les mots et expressions de sens identique.

Consigne-apprenant : « *Reliez les mots et expressions qui ont le même sens.* »

Pistes de correction :

Favori - Préféré

Un arbre de Noël – Un sapin de Noël

Le sommet de l'arbre – Le faite de l'arbre

Cela me tient à cœur – J'y suis très attachée

"Aller décrocher les étoiles" - Se surpasser

"Miam-miam" - C'est appétissant.

"Faire coucou" – Saluer

5/ PRODUCTION ÉCRITE ET INTERACTION ORALE

- **Activité 7 : Production écrite – 15 minutes**

Organisation de la classe : individuellement

Fiche Enseignant

A2

Consigne-professeur : Faire rédiger un texte répondant aux questions de Patricia Detcheverry. Créer d'autres questions/réponses sur les traditions de Noël.

Consigne-apprenant : « *Par écrit, répondez aux questions de Patricia Detcheverry. Puis, rédigez d'autres questions sur les traditions de Noël* ».

- 1- Quel est votre moment préféré pendant les fêtes ? Pourquoi ?
- 2- Quelle est votre recette/votre plat préféré pour les fêtes ? Pourquoi ?
- 3- Avez-vous un arbre de Noël ? Naturel ou artificiel ?
- 4- Quelle est votre décoration de Noël préférée ?
- 5- Quelle est votre musique ou votre chant de Noël préféré ?

Pistes de correction :

- 6- **Qui retrouvez-vous à Noël ?**
- 7- **Où vous retrouvez-vous ?**
- 8- **Quel est votre meilleur souvenir de Noël ?**
- 9- **Quel est votre pire cadeau reçu à Noël ?**

- **Activité 8 : Interaction orale – 20 minutes**

Organisation de la classe : par 2

Consigne-professeur : Faire faire l'interview ; échanger les rôles.

Consigne-apprenant : « *Réalisez l'interview de votre partenaire en utilisant les questions de Patricia Detcheverry puis les vôtres. Echangez ensuite les rôles.* »

Pas de pistes de correction.

- **Activité 9 : Mise en commun des réponses – 20 minutes**

Organisation de la classe : en groupe classe

Consigne-professeur : Faire rédiger au tableau par les apprenants, 3 mots représentant leurs traditions de Noël. Laisser réagir les apprenants.

Consigne-apprenant : « *Venez écrire au tableau 3 mots représentant votre idée de Noël puis réagissez aux mots des autres apprenants.* »

Pas de pistes de correction.